



ניצוצות חבויים™

סביבת לימודים מעצימה לכלל התלמידים

 hiddensparks
ניצוצות חבויים


האגודה
לקידום החינוך
ירושלים



בכל כיתה ישנם תלמידים בעלי שונות לימודית או התנהגותית, לעיתים קרובות הם לא מובנים, הם מרגישים "שקופים".

תארו לכם שכל המורים היו מבינים ילדים בעלי שונות לימודית או התנהגותית והיו הכלים הנכונים לגשת אליהם. שלכל אורך הדרך התלמידים היו מקבלים את התמיכה לה הם זקוקים.



מי אנחנו?


● **Hidden Sparks** הינו מלכ"ר שמטרתו לעזור לילדים עם שונות לימודית לממש את הפוטנציאל שלהם בבית הספר ובחיים. Hidden Sparks נוסד בשנת 2005, הוא בונה ותומך בתכניות פיתוח מקצועי עבור בתי ספר יהודיים בארה"ב, על מנת להגביר הבנה ותמיכה בלומדים מגוונים. הצוות בנוי מאנשי חינוך מובילים, מומחים בלמידה, פסיכולוגים, מנהלי בתי ספר ואנשי פיתוח פדגוגי.

Hidden Sparks זכה בשלושה פרסי SLINGSHOT כאחד מ-50 הארגונים היהודיים החדשניים ביותר וזכה בפרס למצוינות בחינוך יהודי Covenant Signature Grant.

● **האגודה לקידום החינוך, ירושלים (ע"ר)** הינה ארגון חינוכי-חברתי שמטרתו לצמצם את הפערים החברתיים והחינוכיים בישראל תוך טיפוח מצויינות לימודית וערכית. האגודה לקידום החינוך נוסדה בשנת 1962 והיא יוזמת, מפתחת ומפעילה מענים חינוכיים לבני נוער ולצעירים בבתי ספר, בפנימיות, בתכניות ובפרויקטים חינוכיים, במטרה לעצב וליצור עבורם הזדמנות למצוינות ולפיתוח הפוטנציאל ההשכלתי והערכי שלהם, כך שישתלבו במרכז החברה הישראלית.

במסגרת פעילותה, האגודה לקידום החינוך ייסדה 12 מוסדות חינוך בירושלים, כפר-סבא ונתניה. כמו כן, האגודה מנהלת ומבצעת פרויקטים ארציים ובינ"ל בתחום העלייה והקליטה.

בשנת 2013 חברו Hidden Sparks והאגודה לקידום החינוך לפעילות חינוכית משותפת במטרה ליצור סביבה לימודית מאפשרת ומעצימה לכלל התלמידים בבתי הספר בישראל.



"הכניסה
של 'ניצוצות חבויים'
לבית הספר יצרה תרבות
ארגונית של פתיחות. המורה פותח
את הכיתה לתצפית, מקשיב למורה
עמית ולומד. הסדנאות בחדר המורים
היו טובות מאוד, מכוונות להרכב הכיתות,
מייצרות שיח טוב. שמתי לב שכשאני
צופה במורה ונותן משוב אני משתמש
בשפה של ניצוצות חבויים."

ארז אמבר
(מנהל תיכון רעות)



מה אנחנו עושים

למידה באמצעות מספר "עדשות" (נוירו-התפתחות, טמפרמנט ואקולוגיה) על מנת לעזור למורים להשיג הבנה עמוקה יותר של מגוון הלומדים בכתות שלהם. התוכנית מציעה פיתוח מקצועי במסגרת השתלמות בית ספרית של "פדגוגיה גמישה", כוללת מאמן - Coach העובד עם מורים באופן פרטני וקבוצתי באמצעות תצפיות ושיחות אימון וכן אפשרות עבור בית הספר לבחור מורים שיוכשרו לתפקיד "מאמן פנימי" עם הנחייה והדרכה קבועה כך שיהוו קהילת מומחים שתמשיך את התכנית עם סיום הליווי החיצוני.

"ניצוצות חבויים" מספקת פיתוח מקצועי בתוך בית הספר עבור מורים והנהלות.

אנו ב"ניצוצות חבויים" מספקים פיתוח מקצועי בתוך בית הספר עבור מורים והנהלות מתוך אמונה שכל ילד הינו ייחודי ובעל כישרונות, תחומי חוזק ואתגרים ייחודיים. אנו מאמינים כי חשוב לטפח ולהעצים את "הניצוץ החבוי" בתוך כל ילד וכאשר בית ספר לומד כיצד להיענות לצרכים של תלמידים הנתקלים בקושי, כלל התלמידים זוכים לאקלים חינוכי טוב יותר. "ניצוצות חבויים" מציעה תכנית לימודים חדשנית וברת קיימא הבוחנת



עקרונות ניצוצות חבויים

ארבעת העקרונות הבאים מרכיבים את מסגרת החונכות, ההתפתחות המקצועית, והתמיכה הבית-ספרית בכל בתי הספר שמשותפים בתכנית בארה"ב ובישראל.

● שיתוף פעולה

מחויבות לשיתוף פעולה בכל הרמות: בין מורה לתלמיד, בין מורה להורים, ועבודת צוות בין-מקצועית בתוך ובין בתי ספר. שתוף פעולה מעצים את יכולתנו לעזור לתלמידים להצליח ומדגיש את החשיבות של מעורבותם ואחריותם של כל מי שמכיר את הילד ויכול להשתתף בשיח לגבי הבנת צרכיו והמענה הנדרש.

● פיתוח מקצועי

כל אחד מסוגל להשתנות ולצמוח. דרך משמעותית לעזור לתלמידים לצמוח היא לפתח קהילות של לומדים. תהליך רב-שלבי ארוך טווח הוא המתווך הטוב ביותר לצמיחה המקצועית של מורים, ופיתוח משאבים בתוך בית הספר.

● חיפוש אחר "ניצוצות חבויים"

כל ילד הוא יחיד ומיוחד, עם כישורים אישיים, חוזקות ואתגרים. התכנית מאמינה בטיפוח הייחודיות, הניצוץ החבוי בכל ילד, תוך שיתוף התלמידים בגילוי סגנון הלמידה וההתנהגות הייחודי שלהם. ההתייחסות לצרכים הייחודיים יוצרת תחושת אופטימיות לגבי הלמידה והצמיחה העתידית.

● שימוש בתצפיות, תיאורים ורפלקציה

הצוות לומד כיצד לערוך תצפית, תיאור ורפלקציה. בית הספר רוכש שפה תיאורית ומדייקת, תוך שימוש ב"עדשות הלמידה": קוגניציה, התפתחות, טמפרמנט והתנהגות. הרפלקציה מאפשרת הבנה עמוקה יותר שלנו ושל התלמידים. המודעות של המורה והתלמיד לגבי סגנון הלמידה וההתנהגות הייחודי, תחומי חוזק ואתגרים, תאפשר לבתי הספר ליצור פתרונות ולתת מענה לצרכים של תלמידים מגוונים.



"המאמנות נכנסו
 לתוך הכיתות והיו שם
 כדי לתמוך במורה ולתת לה
 כלים. הן ממש עבדו עם המורות
 שלהן, כדי לגלות את הניצוץ
 החבוי בכל ילד".
 טיסי דוד
 (מנהלת בית ספר מענית)



תכנית כיתוח מקצועי

למידה שונה, לקבל ולתרגל כלים להוראה בכתה הטרוגנית.

תכנית אימון פנימי - הכשרה עבור אנשי צוות בית הספר על מנת לפתח בבית הספר מומחים בהוראה בכתה הטרוגנית. עם סיום הליווי החיצוני מומחים אלו ימשיכו את התכנית בבית הספר.

תכנית אימון חיצוני - מאמן מנוסה בהדרכת מורים ובעל הכשרה מעמיקה נכנס לבית הספר על מנת להוביל פיתוח מקצועי במסגרת השתלמות מוסדית, ללוות מורים בתהליך אימון (coaching) ולבנות צוות של מאמנים פנימיים מתוך צוות בית הספר. המטרה היא להבין תלמידים עם פרופיל

איפה אנחנו פועלים

בתיכונים של האגודה לקידום החינוך, בבתי ספר יסודיים ממלכתיים וממ"ד.

תשע"ז

- תיכון רעות (ירושלים)
- תיכון דרור (ירושלים)
- תיכון בויער (ירושלים)
- ממלכתי מענית (רמלה)
- ממ"ד אריאל (רעננה)
- התיכון המשותף כ.א.ן (כפר אדומים)
- ממלכתי אלעומריה (רמלה)
- ממלכתי אופק (מודיעין)

תשע"ו

- תיכון דרור (ירושלים)
- תיכון רעות (ירושלים)
- תיכון בויער (ירושלים)
- ממלכתי מענית (רמלה)
- ממ"ד אריאל (רעננה)

תשע"ה

- תיכון דרור (ירושלים)
- תיכון רעות (ירושלים)
- ממלכתי מענית (רמלה)



עדשות הלמידה

השתלמות "ניצוצות חבויים" מלמדת כיצד להסתכל על למידה דרך עדשות שונות. הקורס Learning Lenses פותח על ידי the Churchill School עם Hidden Sparks על מנת להעשיר את ההבנה של מורים לגבי למידה ולעזור לילדים להצליח.

אקולוגיה

טמפרמנט

נוירו-התפתחות



נוירו-התפתחות

היכולות הבסיסיות של המוח האנושי, אשר מצופה שיעילותן תשתפר עם הזמן והניסיון. שמונה הפונקציות של התפתחות נוירולוגית כוללות זיכרון, קשב, שפה, חשיבה מסדר גבוה, סדור ברצף זמני וסדור במרחב, קוגניציה חברתית ותפקוד נוירו מוטורי. המבנים הללו חופפים ונמצאים באינטראקציה. כאשר מתבוננים בתלמיד דרך העדשה הנוירו-התפתחותית, מסתכלים על הכוחות ועל האתגרים של התלמיד לאורך כל הנתיבים בשלב ההתפתחותי בו הוא נמצא וכן על הציפיות הלימודיות בהתאם לשלב זה.

טמפרמנט

היבטים באישיות של האדם, כמו ביישנות או מוחצנות. ההתייחסות היא לתכונות אלו כמולדות ולא נרכשות. הן מתארות את הסגנון של האדם או את ה"איך" של ההתנהגות. ישנה הסכמה בין חוקרים לגבי תשעת התכונות של הטמפרמנט, כוללים אינטנסיביות, מזג, קצביות, מוסחות, רגישות, הסתגלות, התקרבות/רתיעה, התמדה ורמת פעילות.

אקולוגיה

למידה והתנהגות מתרחשים בתוך הקשר. כל מה שטמון בתוך הילד וכל מה שמתרחש בחיי הילד משפיעים על האופן שבו הילד גדל ומתפתח. זה עשוי לכלול את המשפחה, הרקע הסוציו אקונומי, דת, מגדר, קשר הורים בית ספר, מוצא, היסטוריה אישית ומשפחתית. ההיסטוריה האישית עשויה לכלול לא רק את מה שהאדם עשה בעצמו אלא גם את מה שראה אחרים עושים.



הצוות שלנו

רוקסנה ניימן, המנהלת הפדגוגית של "ניצוצות חבויים" בישראל. בעלת תואר שני ביעוץ חינוכי ועוסקת בטיפול קוגניטיבי-התנהגותי, אבחון כישורי למידה ואימון לבעלי קשיי קשב וריכוז. רוקסנה שמשה כמפקחת על היועצות במחוז ירושלים, ומפקחת ארצית באגף לקויות למידה. במסגרת תפקידה פתחה את תפקיד המת"ל, מורה מעריך תפקודי למידה, ותכניות ההכשרה לתפקיד. כמו כן רוקסנה מלמדת במכללות להכשרת מורים. במכללת דוד ילין.

עדן ישראלי, אחראית על פיתוח תהליכי למידה באגודה לקידום החינוך. הקימה ומנהלת את מרכזי התמיכה של "נאות למידה" עבור תלמידי מוסדות האגודה לקידום החינוך. עדן מנהלת את תכנית "ניצוצות חבויים" באגודה לקידום החינוך ומשמשת כמאמנת במספר בתי ספר. לעדן מעל 20 שנות ניסיון בטיפול והוראה של תלמידים עם קשיי למידה והתנהגות, שימשה כמדריכה מחוזית במשרד החינוך וכמומחית תחום טיפול בקשיי התנהגות.

דבי נידרברג, מנכ"לית ומייסדת Hidden Sparks, אחראית על פיתוח התוכנית וגיוס שותפויות ומשמשת כנציגת קרנות המקדמות פיתוח מקצועי במגזר החרדי בניו יורק.

בעבר הייתה המנכ"לית של Nash Family Foundation, שם עזרה ליצור את מדיניות הקרן, סייעה בהקמת תכנית Kasher City Harvest בניו יורק, וייסדה את מוזיאון הילדים היהודי בניו יורק: Jewish Children's Learning Lab.

קלייר וורצל, מנהלת פדגוגית ושותפה בתכנית של תכנית Hidden Sparks בארה"ב. קלייר ניהלה את תכנית הפיתוח המקצועי בבי"ס צ'רצ'יל וכן את תכנית All Kinds of Minds בבתי ספר ציבוריים בניו-יורק.

במשך 17 שנים לימדה ב-Bank Street College, שם הייתה ראש המחלקה לחינוך מיוחד. במהלך 30 השנים האחרונות עבדה עם מורים במערכת החינוך הציבורית בעיר ניו-יורק, פרסמה ספרי הדרכה למורים, מאמרים וסרטי הדרכה.



תכנית עבודה חמש-שנתית

שנה א
שנה ב
שנה ג
שנה ד
שנה ה

8 =

המאמנת/ת החיצונית/ת מאמנת/ת שמונה מורים במהלך שנת הלימודים

המאמנת/ת החיצונית/ת מכשירה/ה שני מאמנים פנימיים. במהלך השנה כל מאמן פנימי מנחה מורה אחד מבית הספר.

מאמנת/ת חיצונית/ת

מורה
מאמן

סיכום שנה 1

1 מאמן חיצוני, 2 מאמנים פנימיים, ו-10 מורים שעברו אימון

4 =

מאמנת/ת חיצונית/ת

מורה
מאמן

16 =

המאמנת/ת החיצונית/ת מאמנת/ת שמונה מורים במהלך שנת הלימודים

המאמנת/ת החיצונית/ת מכשירה/ה שני מאמנים פנימיים. במהלך השנה כל מאמן פנימי מנחה מורה אחד מבית הספר. המאמנים מצטרפים למאגר המאמנים הפנימיים משנים קודמות*, וכל אחד מנחה מורה אחד במהלך השנה

מאמנת/ת חיצונית/ת

מורה
מאמן

סיכום שנה 2

1 מאמן חיצוני, 4 מאמנים פנימיים, ו-20 מורים שעברו אימון

8 =

מאמנת/ת חיצונית/ת

מורה
מאמן

2* חדישים שמצטרפים ל-2 משנה קודמת

24 =

המאמנת/ת החיצונית/ת מאמנת/ת שמונה מורים במהלך שנת הלימודים

המאמנת/ת החיצונית/ת מכשירה/ה שני מאמנים פנימיים. במהלך השנה כל מאמן פנימי מנחה מורה אחד מבית הספר. המאמנים מצטרפים למאגר המאמנים הפנימיים משנים קודמות*, וכל אחד מנחה מורה אחד במהלך השנה

מאמנת/ת חיצונית/ת

מורה
מאמן

סיכום שנה 3

1 מאמן חיצוני, 6 מאמנים פנימיים, ו-30 מורים שעברו אימון

12 =

מאמנת/ת חיצונית/ת

מורה
מאמן

2* חדישים שמצטרפים ל-4 משנה קודמת

32 =

המאמנת/ת החיצונית/ת מאמנת/ת שמונה מורים במהלך שנת הלימודים

המאמנת/ת החיצונית/ת מכשירה/ה שני מאמנים פנימיים. במהלך השנה כל מאמן פנימי מנחה מורה אחד מבית הספר. המאמנים מצטרפים למאגר המאמנים הפנימיים משנים קודמות*, וכל אחד מנחה מורה אחד במהלך השנה

מאמנת/ת חיצונית/ת

מורה
מאמן

סיכום שנה 4

1 מאמן חיצוני, 8 מאמנים פנימיים, ו-48 מורים שעברו אימון

16 =

מאמנת/ת חיצונית/ת

מורה
מאמן

2* חדישים שמצטרפים ל-6 משנה קודמת

40 =

המאמנת/ת החיצונית/ת מאמנת/ת שמונה מורים במהלך שנת הלימודים

המאמנת/ת החיצונית/ת מכשירה/ה שני מאמנים פנימיים. במהלך השנה כל מאמן פנימי מנחה מורה אחד מבית הספר. המאמנים מצטרפים למאגר המאמנים הפנימיים משנים קודמות*, וכל אחד מנחה מורה אחד במהלך השנה

מאמנת/ת חיצונית/ת

מורה
מאמן

סיכום שנה 5

1 מאמן חיצוני, 10 מאמנים פנימיים, ו-60 מורים שעברו אימון

20 =

מאמנת/ת חיצונית/ת

מורה
מאמן

2* חדישים שמצטרפים ל-8 משנה קודמת



צרו קשר

אם הנכם מעוניינים לשמוע פרטים נוספים על "ניצוצות חבויים" מצוות התכנית וממנהלי בתי הספר בהם פועלת התכנית, או אם הנכם מעוניינים לתרום ולעזור לנו לצמוח ולעזור לבתי ספר נוספים:

האגודה לקידום החינוך, ירושלים

אתר: www.kidum-edu.org.il

דוא"ל: pnivot@kidum-edu.org.il

טלפון: 02-6441124 \ 02-6441101

copyright 2017 Hidden Sparks

